

OM ALKOHOL

Et undervisningsmateriale til unge



OM ALKOHOL

Et undervisningsmateriale til unge

INDHOLD

Intro	03
Formål	04
Indhold	04
Faglig baggrund	05
Temaoversigt og forslag til opbygning af undervisningsforløb	06

KOLOFON

REDAKTION Astrid Dybbro, Anne Friis Krarup, Per Kim Nielsen

DESIGN & ILLUSTRATION LARSEN ET RASMUSSEN ved Lone Rasmussen

FILMPRODUKTION Millstream Media ved Theis Mølstrøm.

FINANSIERING Produceret med støtte fra Undervisningsministeriets Tips- og Lottomidler samt Ministeriet for Sundhed og Forebyggelses aktivitetspulje, Tips- og Lottomidler samt TrygFonden smba (TryghedsGruppen smba)

TAK TIL Troels Kjær, Alice Grønhøj, elever på Høje Taastrup Gymnasium og Alkohol & Samfund.

OM ALKOHOL

OM ALKOHOL er et tværfagligt og interaktivt undervisningsmateriale for elever i 7.-9. klasse med fokus på en bred vifte af problemstillinger om unge og alkohol: livsstil, sundhed, misforståelser, reklamer, markedsføring, lovgivning m.v.

Kræftens Bekæmpelse har udviklet undervisningsmaterialet OM ALKOHOL, som har til formål at bidrage til at udsætte alkoholdebuten, reducere alkoholindtaget og skabe en sund alkoholkultur blandt unge i Danmark. Materialet tager eleverne med på en rejse, der giver indsigt i relevante emner og problemstillinger om unge og alkohol via fagtekster, avisartikler, film, quizzer og opgaver. OM ALKOHOL skaber en ramme for oplevelse, fordybelse, virkelyst, stillingstagen og handlen. De kundskaber og færdigheder, som eleverne opnår ved at arbejde med materialet bidrager til alsidig udvikling og rækker langt ud over emnet alkohol.

I lærerinfo findes information om den faglige baggrund for OM ALKOHOL samt undervisningsmaterialets formål og indhold. Desuden er der en præsentation af, hvordan materialet kan bruges i undervisningen.

God arbejdslyst!

Kræftens Bekæmpelse, 2014



FORMÅL

Viden om alkohol

Eleverne bliver klogere på bred vifte af problemstillinger om unge og alkohol: livsstil, sundhed, misforståelser, reklamer, markedsføring mv. via fagtekster, avisartikler, film, quizzer, opgaver og forsøg.

Eleverne er aktive

Gennem refleksion og diskussion tilegner eleverne sig aktivt viden om unge og alkohol, argumenterer for deres holdninger og lytter til andres synspunkter.

Brede kompetencer

Materialets pædagogiske mål begrænser sig ikke til emnet alkohol. De kompetencer, eleverne tilegner sig ved at arbejde med OM ALKOHOL, kan de bruge, når de beskæftiger sig med andre fag og andre emner.

INDHOLD

OM ALKOHOL består af ni forskellige temaer, der indeholder fagtekster, avisartikler, film, quizzer, opgaver og forsøg. Temaerne kan bruges i undervisningen i ét eller flere af de humanistiske eller naturfaglige fag. Der er fem humanistiske temaer i **KULTUR & SAMFUND**, mens der er fire naturfaglige temaer i **KROP & SUNDHED**. Temaerne kan både anvendes særskilt i undervisningen og i forlængelse af hinanden som et kortere temaforløb.

Online og print

Materialet findes online på www.omalkohol.dk, hvor det også er muligt at downloade materialet.

Tid

Undervisningen i hvert af de ni temaer inkl. opgaver tager *1-2 lektioner af 45 minutters varighed* (se temaoversigten)

Trinmål

OM ALKOHOL tager udgangspunkt i **Fælles Mål 2009** og kan derfor opfylde en del af Undervisningsministeriets mål for de fag, som materialet henvender sig til.

Se **slutmål** for de enkelte fag på hjemmesiden www.omalkohol.dk

Kilder

Se kilder for de enkelte temaer på hjemmesiden www.omalkohol.dk

FAGLIG BAGGRUND

Alkohol og kræft

Alkohol er kræftfremkaldende. Alkohol øger risikoen for kræft i mundhulen, svælg, struben, spiserøret, leveren, brystet, tyk- og endetarmen, og risikoen for kræft stiger med mængden af alkohol, der indtages. Hvert år rammes ca. *1.800 personer* i Danmark af kræft som følge af deres alkoholforbrug. Det svarer til *8 %* af alle kræfttilfældene blandt mænd og *3 %* blandt kvinder.

Unge og alkohol

Alkoholvaner grundlægges i ungdommen. Unge, der i teenageårene har et stort forbrug af alkohol, har en større risiko for senere i livet at drikke mere end andre voksne, og en tidlig alkoholdebut (før *14-års-alderen*) øger risikoen for alkoholafhængighed senere i livet. Samtidig drikker de danske unge for meget, for ofte og begynder at eksperimentere med alkohol i en tidlig alder. F.eks. har *37 %* af de *15-16-årige* drukket sig fulde mindst én gang i løbet af den seneste måned. Det er mere end i noget andet europæisk land, hvor det tilsvarende gennemsnitlige tal er *17 %*. For at forebygge alkoholrelaterede kræfttilfælde er det derfor vigtigt at udsætte alkoholdebuten, reducere alkoholindtaget og skabe en sundere alkoholkultur blandt børn og unge i Danmark.

Teorien bag

OM ALKOHOL bygger på **Albert Banduras** teori om social indflydelse, som peger på, at adfærd både handler om personlige og sociale forhold. En indsats, der skal udsætte alkoholdebuten og nedsætte forbruget blandt unge, må derfor rette sig både mod den unges tro på og evne til at takle situationer omkring alkohol, men i lige så høj grad mod omgivelserne, fordi sociale faktorer som f.eks. påvirkning fra venner, forældre og reklamer spiller en stor rolle for unges alkoholvaner. Forskning viser, at et undervisningsprogram har større chance for at være effektivt, hvis det fokuserer på elementerne i den sociale indflydelsesmodel:

- At give eleverne viden om de kort- og langsigtede virkninger ved alkoholforbrug samt fordelene ved at udskyde alkoholdebut og minimere indtag.
- At sætte eleverne i stand til at gennemskue de mekanismer i sociale netværk og samfundet som helhed, der påvirker dem til at starte med at drikke alkohol.
- At give eleverne specifikke kompetencer til og strategier for at modstå direkte og indirekte pres i forhold til at drikke alkohol fra venner, familie, kampagner og massemedier.

1. Schütze M, Boeing H, Pischon P et al. Alcohol attributable burden of incidence of cancer in eight European countries based on results from prospective cohort study. *BMJ* 2011; 342:d1584.

2. Andersen et al. Tracking drinking behavior from age 15-19 years *Addiction* 2003; 98: 1505-11

3. Hingson RW, Heeren T, Winter MR. Age at drinking onset and alcohol dependence. *Arch Pediatr Adolesc Med* 2006;160:739-46.

TEMAOVERSIGT OG FORSLAG TIL OPBYGNING AF UNDERVISNINGSFORLØB

TEMA / FAG / LEKTIONER

ER DIN SUNDHED DIT EGET VALG?

Kultur & Samfund s.4 Opgaver s.17

Samfundsfag
Sundheds- og seksualundervisning

2 lektioner af 45 min. varighed
Velegnet til 7.-9.klasse

ELEVERNE FÅR

Viden om forskellige sundhedsbegreber samt hvordan livsstil og levevilkår spiller sammen og indvirker på sundhed.

Kendskab til fordelene ved at udskyde alkoholdebuten og konsekvenserne ved et højt alkoholindtag.

FORBEREDELSE

Læs:

Den faglige baggrund i lærerinfo og teksten i temaet inkl. opgaver.

Overvej:

Hvilke uddybende spørgsmål, der er relevante at stille eleverne i forhold til fagtekster, faktabokse og opgaver.

Medbring: Post-it-blokke

Tegn:

En stor kopi af FIGUR 1 på tavlen i forbindelse med **OPGAVE 1**.

FORSLAG TIL GENNEMGANG AF TEMAET

Eleverne læser fagteksten:

- Hvad er sundhed?

OPGAVE 1

Eleverne forbereder og præsenterer deres sundhedsopfattelser.

Eleverne læser faktabokse og fagtekster:

- Hvad påvirker din sundhed?
- Sundhed og alkohol

OPGAVE 2

Eleverne laver quizen: *Test din viden om alkohol.*

OPGAVE 3

Eleverne identificerer og præsenterer fordele ved at vente med at drikke alkohol.

Samfundsfag
Sundheds- og seksualundervisning

2 lektioner af 45 min. varighed
Velegnet til 7.-9.klasse

ELEVERNE FÅR

Viden om, hvad sociale overdrivelser er og hvordan sociale overdrivelser kan påvirke vores adfærd samt erfaring med hvordan sociale overdrivelser i fællesskab kan forebygges.

FORBEREDELSE

Læs:

Den faglige baggrund i lærerinfo og teksten i temaet inkl. opgaver.

Se videoklipet: *"Kan man feste uden alkohol?"*

Overvej:

Hvilke uddybende spørgsmål, der er relevante at stille eleverne i forhold til fagtekster og opgaver.

OPGAVE 1

Eleverne besvarer spørgeskemaet og sammenligner deres opfattelse af, hvor mange jævnaldrende unge, der drikker alkohol, med virkeligheden.

FORSLAG TIL GENNEMGANG AF TEMAET

Eleverne læser fagteksterne:

- Tror du, at de andre er vildere end dig?
- Hvad betyder sociale overdrivelser for vores adfærd?

Eleverne ser videoklipet sammen: *"Kan man feste uden alkohol?"*

OPGAVE 2

Eleverne reflekterer over, hvorfor opfattelser og virkelighed ikke altid stemmer overens og præsenterer i grupper deres refleksioner for klassen.

OPGAVE 3

Eleverne diskuterer, hvordan overdrivelser og misforståelser kan undgås og præsenterer i grupper deres refleksioner.

Samfundsfag
Sundheds- og seksualundervisning

2 lektioner af 45 min. varighed
Velegnet til 7.-9.klasse

ELEVERNE FÅR

Kendskab til unge, der af forskellige årsager har fravalgt at drikke alkohol og deres refleksioner over oplevelse af at skille sig ud og samtidig gerne ville være en del af et fællesskab.

Erfaring med, hvordan man kan sige nej til at gøre noget, som man ikke har lyst til.

FORBEREDELSE

Læs:

Den faglige baggrund i lærerinfo og teksten i temaet inkl. opgaver og de to artikler, der linkes til i temaet.

Se videoklipet: "Hvorfor vælge alkohol fra?"

Overvej:

Hvilke uddybende spørgsmål, der er relevante at stille eleverne i forhold til fagtekster og opgaver.

Medbring:

Post-it-blokke

FORSLAG TIL GENNEMGANG AF TEMAET

Eleverne læser fagteksten samt de to artikler, der linkes til:

"Derfor ser vi skævt til afholdsfolket" og "Drikker du ikke, bliver du stemplet".

OPGAVE 1

Eleverne diskuterer på baggrund af artiklerne forskellige bevæggrunde for ikke at drikke alkohol samt hvordan der i klassen kan gøres plads til at være forskellig og samtidig være en del af fællesskabet.

OPGAVE 2

Eleverne anerkender i grupper forskellige egenskaber ved hinanden.

Eleverne ser videoklipet sammen: "Hvorfor vælge alkohol fra?"

OPGAVE 3

Eleverne diskuterer i grupper, hvordan man kan sige nej til alkohol og fremlægger deres refleksioner som rollespil i plenum.

Dansk
Samfundsfag
Sundheds- og seksualundervisning

4 lektioner af 45 min. varighed
Velegnet til 8.-9.klasse

ELEVERNE FÅR

Viden om, hvordan reklamer og medier har indflydelse på os og forsøger at manipulere til forbrug.

Kompetencer til at analysere og vurdere virkemidler og interesser bag reklamer og anden mediepåvirkning indenfor sundhedsområdet

FORBEREDELSE

Læs:

Den faglige baggrund i lærerinfo og teksten i temaet inkl. opgaver og faktabokse samt besøg Alkohol & Samfunds hjemmeside **www.bad-ad.dk**.

Find:

Forskellige alkoholreklamer som eleverne kan bruge til **OPGAVE 1**.

Overvej:

Hvilke uddybende spørgsmål, der er relevante at stille eleverne i forhold til fagtekster og opgaver.

FORSLAG TIL GENNEMGANG AF TEMAET

Eleverne læser fagteksten, faktabokse og ser videoklipet:

"Reklamer og forbrug"

Eleverne besøger Alkohol & Samfunds hjemmeside **www.bad-ad.dk** og reflekterer over, hvordan alkohol markedsføres, hvordan markedsføringen har indflydelse på unge og hvordan unge er en særlig målgruppe for alkoholindustrien.

OPGAVE 1

I mindre grupper analyserer eleverne en alkoholreklame og fremlægger resultaterne i plenum.

OPGAVE 2

Eleverne læser Alkohol & Samfunds pjece:

"Markedsføring af alkohol – beskytter det nuværende regelsæt" og artiklen *"Reklamer får unge til at drikke"* fra **Magasinet Rus**.

Eleverne reflekterer derefter i mindre grupper over, hvordan alkohol markedsføres i Danmark og fremlægger deres refleksioner i plenum.

Historie og samfundsfag

*4 lektioner af 45 min. varighed
Velegnet til 8.-9.klasse*

ELEVERNE FÅR

Viden om, hvordan alkoholforbruget ser ud i Danmark samt hvordan alkoholindtaget ser ud blandt unge i Danmark sammenlignet med andre europæiske lande.

Viden om, hvorfor alkohol ikke er en almindelig forbrugssvare og kendskab til alkoholpolitike indsatser, der kan reducere alkoholforbruget.

FORBEREDELSE

Læs:

Den faglige baggrund i lærerinfo og teksten i temaet inkl. opgaver.

Overvej:

Hvilke uddybende spørgsmål, der er relevante at stille eleverne i forhold til fagtekster og opgaver.

FORSLAG TIL GENNEMGANG AF TEMAET

OPGAVE 1

Eleverne beregner på baggrund af tal fra Danmarks Statistik, hvor meget alkohol danskerne drikker.

Eleverne læser fagteksten og faktabokse.

OPGAVE 2

Eleverne analyserer i mindre grupper seks forskellige indikatorer for danskernes alkoholvaner på baggrund af Sundhedsprofilen og præsenterer resultaterne i plenum.

OPGAVE 3

Eleverne analyserer i mindre grupper tre forskellige indikatorer for alkoholvaner blandt unge i **Danmark** og andre udvalgte lande i **Europa** og præsenterer resultaterne i plenum.

Kemi / Fysik

4 lektioner af 45 minutters varighed
Velegnet til 8.-9.klasse

ELEVERNE FÅR

Viden om alkohols kemiske struktur og fysiske egenskaber samt hvordan alkohol fremstilles.

Erfaring med, hvad der sker ved gæring samt viden om sammenhængen mellem en alkoholblandings massefylde og mængde af alkohol, der er i blandingen.

Erfaring med alkoholer opløselighed og egenskaber samt viden om, at alkohol er et organisk opløsningsmiddel.

FORBEREDELSE

Læs: Den faglige baggrund i lærerinfo og teksten i temaet inkl. opgaver og forsøg.

Overvej: Hvilke uddybende spørgsmål, der er relevante at stille eleverne i forhold til fagtekster, opgaver og forsøg.

Medbring: Se beskrivelse af **FORSØG 1** og **FORSØG 2**.

FORSLAG TIL GENNEMGANG AF TEMAET

Eleverne læser faktaboksene og fagteksterne:

- Alkohol – et molekyle
- Alkohol er et organisk opløsningsmiddel
- Alkohol i hverdagen

OPGAVE 1

Eleverne arbejder med de kemiske strukturer og fysiske egenskaber af alkoholer.

FORSØG 1

Eleverne arbejder med forskellige alkoholer opløselighed og egenskaber.

OPGAVE 2

Eleverne får erfaring med, at alkohol indgår i mange forskellige produkter, som vi omgiver os med i hverdagen.

Eleverne læser faktaboksene og fagteksterne:

- Fremstilling af alkohol
- Destillation af alkohol

FORSØG 2

Eleverne arbejder med et gæringsforsøg, hvor de får erfaring med, hvad der sker ved gæring, og hvad der kan påvirke gæring.

OPGAVE 3

Eleverne søger på internettet efter, hvad er gæring og hvor gæringen anvendes.

Biologi / Matematik

4 lektioner af 45 minutters varighed
Velegnet til 7.-9.klasse

ELEVERNE FÅR

Viden om, hvordan alkohol optages og påvirker hjernen og kroppens øvrige organer samt hvorfor børn og unge er særligt udsatte for alkoholens skadelige virkninger.

FORBEREDELSE

Læs:

Den faglige baggrund i lærerinfo og teksten i temaet inkl. opgaver, forsøg og faktabokse.

Se videoklipet:

"Hvordan påvirker alkohol kroppen?"

Overvej:

Om eleverne har den nødvendige kendskab til vandmolekylets polære egenskaber (if. **FORSØG 1**).

Hvilke uddybende spørgsmål, der er relevante at stille eleverne i forhold til fagtekster og opgaver.

FORSLAG TIL GENNEMGANG AF TEMAET

Eleverne læser fagteksterne:

- Optagelse af alkohol
- Omsætning af alkohol
- Antabus

OPGAVE 1

Eleverne beregner udskillelsen af alkohol per tid for forskellige personer, der har indtages forskellige mængder alkohol.

Eleverne læser faktaboksene og fagteksterne:

- Hvordan påvirker alkohol hjernen og kroppens øvrige organer
- Alkohol og nerver

Eleverne ser videoklipet sammen: "Hvordan påvirker alkohol kroppen?"

ALKOHOL, PROMILLE OG PROCENTER Krop & Sundhed s.11 Opgaver s.25

Matematik

3 lektioner af 45 minutters varighed
Velegnet til 8.-9.klasse

ELEVERNE FÅR

Viden om, hvad en promille er og erfaring med at beregne promiller.

Erfaring med at beregne volumen- og vægtprocent i alkohol samt viden om, hvad lovgivningen er i forhold til alkohol og trafik og baggrunden for denne.

FORBEREDELSE

Læs:

Den faglige baggrund i lærerinfo og teksten i temaet inkl. opgave og faktabokse.

Overvej:

Hvilke uddybende spørgsmål, der er relevante at stille eleverne i forhold til fagtekst og opgaver.

FORSLAG TIL GENNEMGANG AF TEMAET

Eleverne læser fagteksterne:

- Hvor meget alkohol er der i?

OPGAVE 1

Eleverne beregner vægtprocent i forskellige alkoholiske drikke og erfarer forskellen mellem volumen- og vægtprocent.

Eleverne læser faktaboksene og fagteksterne:

- Hvad betyder promille
- Promillen afhænger af flere ting
- Hvor stor forskel er der på mænd og kvinders promille?
- Hvordan tekster man en persons promille?

OPGAVE 2

Eleverne beregner alkoholpromillen hos personer, der har drukket forskellige mængder alkohol.

Eleverne læser fagteksterne:

- Hvad betyder promille
- Promillen afhænger af flere ting
- Hvor stor forskel er der på mænd og kvinders promille?
- Hvordan tekster man en persons promille?

Eleverne læser fagteksterne:

- Alkohol kan give mange forskellige symptomer
- Trafik

Eleverne ser videoen "Bare en lille tur" fra **Sikker Trafik** og diskuterer i plenum, hvordan spritkørsel blandt unge kan forebygges.

Biologi

*3 lektioner af 45 minutters varighed
Velegnet til 7.-9.klasse*

ELEVERNE FÅR

Viden om, hvad kræft er samt kendskab til sammenhængen mellem alkohol og kræft.

Erfaring med at bruge databasen, **NordCan**, i forhold til at kortlægge udviklingen af forskellige alkoholrelaterede kræftformer i Danmark.

FORBEREDELSE

Læs:

Den faglige baggrund i lærerinfo og teksten i temaet inkl. opgave og faktabokse.

Overvej:

Hvilke uddybende spørgsmål, der er relevante at stille eleverne i forhold til fagtekst og opgaver.

FORSLAG TIL GENNEMGANG AF TEMAET

Eleverne læser faktabokse og fagteksterne:

- Hvad er kræft?
- Den normale celle
- Kræftcellen
- Fra normal celle til kræftcelle

Eleverne ser filmen: "Hvad er kræft?"

Eleverne læser fagteksten:

"Hvad er sammenhængen mellem alkohol og kræft?"

OPGAVE 1

Eleverne analyserer i mindre grupper forekomsten af forskellige former for alkoholrelateret kræft i **databasen NordCan** og præsenterer resultaterne i plenum.

